

# PSYCHOMOTRICIEN

DIPLÔME D'ÉTAT \*

UN MÉTIER  
QUI A DU SENS



 **ISRP**  
INSTITUT SUPÉRIEUR DE RÉÉDUCATION PSYCHOMOTRICE

Enseignement supérieur privé

\* DIPLÔME D'ÉTAT DÉLIVRÉ PAR LE **MINISTÈRE DE LA SANTÉ**

Guide de l'étudiant

<b>Psychomotricien</b> , une profession qui recrute	<b>2-3</b>	<b>L'International</b> à l'ISRP	<b>12</b>
L'ISRP, l'école de la psychomotricité, <b>à Paris et à Marseille</b>	<b>4-5</b>	<b>L'Université d'Été</b> , lieu d'échanges privilégié	<b>13</b>
L'ISRP, une formation <b>à l'excellence</b>	<b>6-7</b>	<b>Master Internacional en Psicomotricidad / Master International en Psychomotricité</b>	<b>14</b>
L'ISRP, une école leader qui prépare à la <b>vie professionnelle</b>	<b>8-9</b>	<b>La recherche</b> en psychomotricité	<b>15</b>
<b>L'alternance</b> : un plus pédagogique, une aide financière importante	<b>10-11</b>	<b>Situation</b> des campus	<b>16</b>
		<b>CAHIER DÉTACHABLE AU CENTRE : GUIDE PRATIQUE DE L'ÉCOLE</b>	

En cherchant votre orientation, vous voulez donner du sens à votre vie professionnelle par une forme d'altruisme dans le cadre d'une **profession paramédicale**. Il y a une opportunité qui s'offre à vous, c'est la **Psychomotricité**.

C'est une **profession nouvelle**, qui a du sens, dynamique, qui **recrute des professionnels** de façon particulièrement importante, qui **offre immédiatement du travail** en libéral et où vous exercerez dans le cadre de votre propre Cabinet ou bien en Institution, où le travail en équipe enrichira votre expérience, ou bien encore simultanément dans ces deux modes d'exercice.

Cette profession est en plein développement sur le plan international et dans le cadre de la recherche, notamment en ce qui concerne les nouvelles maladies engendrées par la transformation rapide de nos civilisations. La profession de Psychomotricien correspond à vos attentes car elle est la seule à considérer l'être humain dans sa globalité et à conjuguer les relations humaines à la recherche scientifique.

C'est la profession du futur qui correspond à vos besoins d'aujourd'hui. Elle vous est ouverte. **Elle vous attend.**

# PSYCHOMOTRICIEN(NE)

DONNEZ DU SENS À VOTRE VIE PROFESSIONNELLE

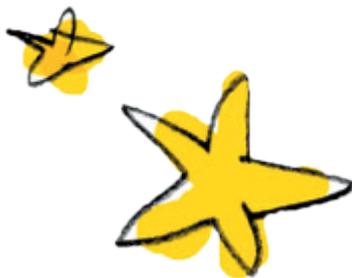




La psychomotricité, une profession qui répond aux nouveaux défis des maladies de civilisation.

## LA SANTÉ AU CŒUR DE NOS SOCIÉTÉS

Se fondant sur le respect de la personne humaine, **le droit à la santé a façonné nos sociétés occidentales** : la volonté de protéger la personne en situation de fragilité comme l'enfant, le malade, la personne en situation de handicap ou âgée a entraîné le développement et la spécialisation des professions de santé. Parallèlement, les progrès scientifiques et les exigences sociales font que les besoins et les attentes de la population sont sans cesse croissants. De nouvelles pathologies sont identifiées comme les **maladies de civilisation** ou de nouveaux besoins pointent comme ceux liés au vieillissement de la population par exemple. Ainsi, la santé est à la fois un magnifique secteur d'activité en terme d'**épanouissement personnel** autour de métiers à forte valeur humaine, et un secteur où **l'emploi est en pleine explosion**, au point que nombre de professions recrutent désormais à l'étranger. Sans compter que la tendance globale va vers la délégation de compétences aux professions paramédicales afin de combler le déficit démographique médical. Et le fossé entre le paramédical et le médical va progressivement se réduire avec l'intégration des professions de la santé au système LMD voulu par les accords de Bologne.



# PSYCHOMOTRICIEN, UNE PROFESSION QUI RECRUTE

**L'explosion des besoins de santé a aujourd'hui pour conséquence des milliers d'offres d'emploi non satisfaites.**

Entre 1 800 et 2 500 offres d'emploi circulent chaque année pour 850 diplômés en 2013-2014. Ainsi chaque jeune psychomotricien peut choisir et organiser son exercice pour son plein épanouissement professionnel et personnel.

**2 500**  
offres d'emploi

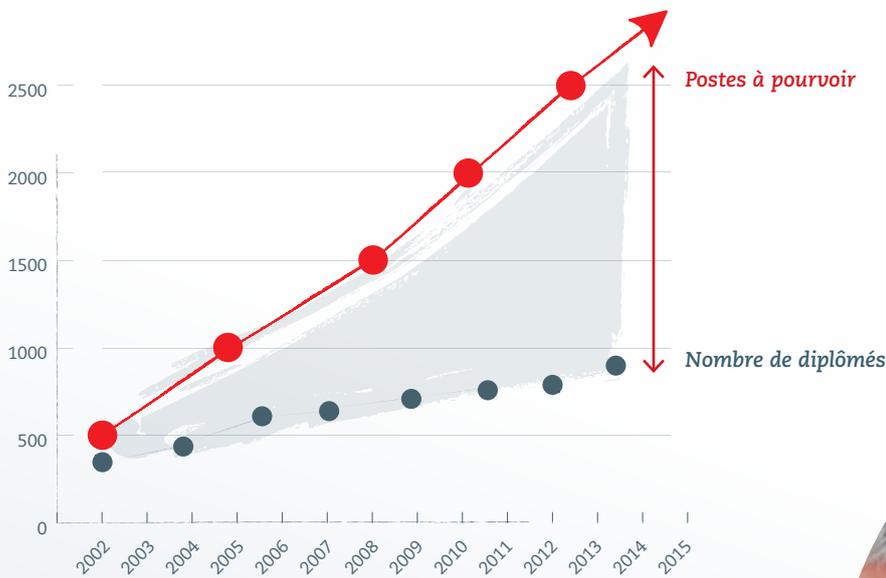
**850**  
nouveaux  
diplômés

La relation d'aide est le dénominateur commun des professions de santé. En devenant un professionnel paramédical, vous vous occuperez de la santé des gens et travaillerez en équipe pluridisciplinaire et sur prescription médicale. Vous prendrez soin de la santé physique et mentale, favoriserez le bon développement des personnes, travaillerez à leur guérison, leur récupération, leur stabilisation et leur éviterez les séquelles ou rechutes. Par ce versant « métier de cœur », vous placerez la disponibilité, l'écoute et la bienveillance au premier plan de toute relation avec un patient.



## DÉLÉGATION DE COMPÉTENCES

En association étroite, il y a le « cœur de métier », le champ d'intervention et les techniques spécifiques à chaque métier. Pour faire simple, les kinésithérapeutes s'occupent de la rééducation du mouvement, les orthophonistes du langage, les ergothérapeutes de l'activité de la personne. **Les psychomotriciens, eux, interviennent sur les liens entre le corps et le psychisme**, sur l'unité psychosomatique de la personne que se soit dans son développement (chez l'enfant par exemple), ou dans des troubles ou des maladies. **Toute l'originalité de cette profession tient dans cette appréhension globale de la personne.** En ne séparant pas le psychique du corporel, elle permet d'appréhender la complexité du fonctionnement humain sans raccourcis simplificateurs. Elle trouve de ce fait les réponses adaptées aux nouvelles formes de pathologies ou de troubles liées à notre société et qui émergent régulièrement. **L'ISRP offre à ses étudiants le cadre idéal pour construire son identité professionnelle** et acquérir toutes les compétences nécessaires à l'exercice d'une profession ou se mêlent responsabilité, technicité, passion et créativité. Vous y apprendrez à penser le métier et à penser comme un professionnel, encadré par une équipe pédagogique composée de cliniciens expérimentés et dans un environnement culturel où il fait bon vivre sa vie d'étudiant.



## DES MODALITÉS DE TRAVAIL PASSIONNANTES ET VARIÉES

**AVEC UN DIPLÔME D'ÉTAT CRÉÉ IL Y A 40 ANS, LA PROFESSION DISPOSE D'UNE ASSISE THÉORIQUE SOLIDE QUI S'ENRICHIT EN PERMANENCE DE L'AVANCÉE DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE.**

**Le développement des champs d'intervention a connu et connaît encore un essor considérable.** La profession s'est développée au milieu du siècle dernier auprès des enfants intelligents ayant des difficultés d'apprentissage et de ceux en situation de handicap. Grâce à son approche originale et au dynamisme de nos pionniers, son champ d'intervention s'est ensuite élargi à la psychiatrie de l'enfant et de l'adulte, la gériatrie, la déficience sensorielle. Prolongeant ces efforts de recherche, les psychomotriciens sont intervenus auprès des prématurés pour favoriser leur développement psychomoteur et psycho affectif, des adolescents pour la régulation des comportements violents ou d'addiction par exemple. Plus récemment, des psychomotriciens participent à la préparation sportive pour améliorer le mental, la performance et la récupération, d'autres interviennent en entreprise pour la prévention des risques psychosociaux, stress, burnout en entreprise...

**La palette de possibilités professionnelles s'est élargie sans cesse et de nouveaux champs deviennent de vraies spécialités** comme la réadaptation du patient Alzheimer, la rééducation des troubles des apprentissages, les soins psychomoteurs à dimension psychothérapeutiques ou le coaching psychomoteur. Cette palette de champs d'exercice se double d'une autre opportunité en cette période: une offre d'emploi exceptionnelle.

Le psychomotricien ne travaille pas isolé. Il intervient sur prescription médicale.

Il réalise des bilans psychomoteurs, pose un diagnostic psychomoteur qui concourt à l'élaboration du diagnostic médical. En **établissement**, il exerce en équipe pluridisciplinaire médico sociale, et **en libéral**, il fait partie d'un réseau. Médecins, infirmiers, orthophonistes, kinésithérapeutes, ergothérapeutes, psychologues, assistantes sociales, éducateurs... sont ses partenaires. Ces échanges interprofessionnels, ces confrontations d'analyse sont une source **d'enrichissement et contribuent à l'intérêt de ces professions**. Exposer et faire comprendre un point de vue clinique original, discuter des options diagnostiques et thérapeutiques, coordonner les projets d'intervention, mais aussi concourir au montage de projets de service, de consultations spécialisées... travailler en équipe ou en réseau, **c'est vivre des échanges professionnels enrichissants et valorisants.**



# L'ISRP, L'ÉCOLE DE LA PSYCHOMOTRICITÉ À PARIS...

Est-ce que je vais pouvoir bien me former à mon métier? Est ce que l'ambiance est bonne? Quel est le plus de cette école? Chaque étudiant se pose ces questions et ses proches s'interrogent également.

L'ISRP offre le meilleur cadre pour devenir psychomotricien et acquérir toutes les compétences professionnelles nécessaires à l'exercice. Il est clair que la simple délivrance du programme officiel ne fait pas la formation, c'est juste le minimum qu'une école doit offrir. Vous deviendrez psychomotricien en intégrant des compétences à plusieurs niveaux.

Après 45 années dans le 16<sup>e</sup> arrondissement de Paris, l'ISRP s'est installée à Boulogne, en 2013, à cent mètres de la porte de Saint-Cloud.

L'ISRP bénéficie des ex-locaux de la Mutuelle Générale de l'Éducation Nationale, totalement réhabilités et aménagés pour accueillir ses étudiants. Ils sont dotés des moyens pédagogiques les plus performants qui permettent l'usage de tableaux électroniques, la visioconférence notamment avec l'ISRP Marseille et les partenaires étrangers, un extranet pour les étudiants, une cafétéria, des salles de travail équipées, etc. L'école occupe donc un site parfaitement adapté et de grand confort pour les étudiants, encore renforcée par les partenariats avec la Municipalité (Boulogne, c'est la ville de France où la proportion de diplômés est la plus importante: 50,5 % pour les hommes et 45,5 % pour les femmes) pour les grands amphes, salles de pratique, etc.



# ...ET À MARSEILLE

## LA RÉPONSE ADÉQUATE À UN BESOIN

Du fait de l'absence d'un établissement de formation en psychomotricité au sein de la seconde ville de France, les besoins en professionnels se faisaient cruellement sentir: **entre 6 à 18 mois d'attente** pour trouver et recruter un psychomotricien, avec une densité professionnels/population largement inférieure à la moyenne nationale. En septembre 2009, et dans la mouvance de l'augmentation des quotas au niveau national, la région PACA octroie 100 places à l'ISRP Marseille. Forte d'un partenariat local déjà bien ancré, l'implantation se renforce avec les professionnels du terrain, les divers établissements et la concrétisation d'un **partenariat avec « Aix-Marseille Université »**, 1<sup>re</sup> université Européenne. Dans cette continuité et en vue d'installer durablement l'ISRP dans la cité phocéenne, un accord a été conclu avec l'APHM pour une installation (rentrée 2014) au cœur de l'**hôpital Sainte Marguerite** (Marseille, 9<sup>e</sup>).

Ce projet s'inscrit dans une **réelle volonté partagée de partenariat**. En effet, les hôpitaux sud, engagés dans une restructuration depuis 2009 tendent vers une spécialisation du site pour des prises en charge de référence dans les domaines de la psychiatrie (enfants, adolescents et adultes), de la gériatrie, de l'appareil locomoteur (chirurgie orthopédique, réadaptation, médecine du sport) et des maladies métaboliques... qui sont autant de services de pointe, au sein desquels, les psychomotriciens peuvent apporter leurs contributions thérapeutiques. Ainsi, non seulement, les étudiants pourront bénéficier de **locaux rénovés et parfaitement adaptés à l'enseignement**, mais



Forte d'un partenariat local déjà bien ancré, l'implantation se renforce avec les professionnels du terrain.



ils seront **au plus proche des patients potentiels**, terrains de stage et services de recherche du Centre Hospitalier Universitaire. Cette proximité géographique promet une facilitation des échanges, d'autant plus que plusieurs enseignants/praticiens exercent au sein de l'hôpital.

**La psychomotricité se trouve ici au cœur du développement d'un accompagnement spécifique** des personnes porteuses de handicap physique et/ou psychique, ce qui s'inscrit dans la lignée des fondements de la psychomotricité tels qu'insufflés par Mme Soubiran, tout en étant tournée vers l'avenir.



# L'ISRP, UNE FORMATION À L'EXCELLENCE



Dans votre exercice professionnel, vous aurez en permanence à relier les versants psychologique, neurologique et somatique. C'est ce qui fait l'originalité de la profession et de la formation : appréhender l'être humain dans cette globalité.

Le socle de connaissances indispensables à la formation de psychomotricien s'appuie sur **les sciences humaines et les sciences médicales**. Pour ces dernières, les matières de base sont l'anatomie générale et fonctionnelle et la neuroanatomie par lesquelles sont abordés les différents éléments qui constituent le corps (muscles, os, organes, systèmes nerveux) et le fonctionnement des mouvements du corps. Il y a également la physiologie qui traite du fonctionnement des grands systèmes (cardiorespiratoire, endocrinien, digestif...).

## QUELLE EST LA SPÉCIFICITÉ DE CETTE FORMATION ?

Ce qui va ici spécifier votre formation, c'est votre **connaissance approfondie de la neurophysiologie**. Vous y apprendrez tout ce qui concerne les liens entre les systèmes sensitifs, sensoriels, le contrôle moteur, la vigilance. Cette nécessité de relier les champs de connaissances ou conceptuels est une des particularités du métier que vous retrouverez à plusieurs niveaux. Savoir comment les systèmes sont en relation les uns avec les autres vous permettra ensuite de choisir pourquoi solliciter un système sensoriel (la vision ou le toucher par exemple) pour obtenir un effet sur un autre système (le contrôle de la posture, ou le schéma corporel par exemple) ou un comportement (l'agitation par exemple).

## ET AU POINT DE VUE DU COMPORTEMENT HUMAIN ?

Au niveau des sciences humaines l'enseignement comprend de la psychologie, de la neuropsychologie, de la sociologie et des sciences de l'éducation. L'anthropologie du corps est même abordée. Votre spécificité viendra d'une **connaissance approfondie des différents modèles théoriques décrivant l'organisation et le fonctionnement psychique et neuropsychologique, du développement psychoaffectif à tous les âges de la vie et de la psychopathologie**. Vous allez acquérir une bonne maîtrise des concepts d'émotion, de représentation mentale, d'identité, de groupe, de motivation par exemple. Et vous comprendrez comment ces éléments s'organisent et évoluent au cours de la vie, et comment ils interfèrent dans les dysfonctionnements et les pathologies.

## COMMENT APPRENNONS-NOUS LA PSYCHOMOTRICITÉ ?

Le troisième volet principal de la formation concerne la psychomotricité. Vous allez intégrer tous les **concepts fondamentaux à la profession** : les représentations du corps (schéma corporel et représentations affectives du corps), le contrôle moteur avec les coordinations et l'équilibre, l'espace et le temps, les émotions, les praxies, la relation, le développement psychomoteur, l'organisation psychomotrice. Vous n'allez pas étudier ces concepts isolément mais surtout comprendre les interactions entre eux et avec l'expérience du corps et l'expérience de la relation.



**1500**  
heures  
de pratiques

**1200**  
heures  
de stages



La formation théorique est complétée par la **formation pratique** et la première que vous expérimenterez sera **personnelle**. Au travers de très nombreux ateliers de mime, de danse, d'exercices psychomoteurs, de relaxation, d'expression graphique, de yoga ou Tai chi, vous allez apprendre en 1<sup>re</sup> année à **mieux ressentir votre corps**, à vous exprimer à travers lui et à exprimer ce que vous ressentez. Puis, vous allez vous former à l'**observation clinique** en 2<sup>e</sup> année avec le bilan psychomoteur et tous les outils et tests qui vous permettront d'élaborer un diagnostic psychomoteur. Enfin, les **techniques thérapeutiques et éducatives** sont abordées en 3<sup>e</sup> année. Tout cela se passe en travaux dirigés et travaux pratiques. En associant pratique personnelle et professionnelle, vous enrichirez votre propre psychomotricité pour mieux comprendre et accompagner celle des autres.

Les **stages** complètent le dispositif de formation et jouent un rôle fondamental. Ils sont organisés sur le principe de l'immersion en institution en 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> années avec 3 jours de cours théoriques et pratiques et 2 jours de stages par semaine. **Ainsi, vous allez confronter régulièrement ce que vous apprenez sur un plan théorique et pratique à la réalité de terrain, avec le patient.** Vous êtes encadré par un maître de stage qui vous accompagne dans l'acquisition de

Plus de 1 500 heures de pratiques et près de 1 200 heures de stages sur l'ensemble de la formation prévue dans le cadre de la réingénierie en cours.

vos compétences professionnelles. Outre le volume horaire à réaliser, la majorité des étudiants profitent de cette occasion unique pour varier et enrichir leurs expériences. Enfin, l'encadrement du **mémoire de fin d'études** et les nombreuses mises en situations professionnelles complètent votre formation et sont une préparation très spécifique pour votre réussite aux épreuves du Diplôme d'État.

## DES ENSEIGNANTS DE HAUT NIVEAU

**Tous les enseignants sont des praticiens: médecins, psychiatres, psychologues et surtout psychomotriciens exerçant leurs fonctions en institution ou en cabinet libéral.** La grande majorité des psychomotriciens sont cadres de santé. Nombre d'entre eux mènent des recherches, participent à des publications scientifiques, enseignent ponctuellement à l'étranger dans le cadre d'Erasmus. D'autres sont actifs au sein du Forum européen afin de faire reconnaître la profession et favoriser la mobilité des praticiens.

Les ministères de la Santé et de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche ont engagé des travaux de réingénierie des professions de santé.

Les professions de santé sont définies par un cadre légal qui répertorie pour chacune d'elle les actes qu'elle est autorisée à réaliser, les compétences exigées pour réaliser ces actes et la formation nécessaire pour acquérir ces compétences. Cet ensemble (activités, compétences, formation) constitue ce qu'on appelle un **référentiel métier**. La réingénierie est en lien avec des exigences européennes qui visent à mettre en place un Espace Européen de l'Enseignement Supérieur. Celui-ci se caractérise en particulier par des grades communs, le fameux LMD (pour Licence Master et Doctorat) et les ECTS, issus des accords de Bologne. Ainsi la réingénierie consiste à ré-écrire et actualiser les référentiels métiers. Le référentiel de formation de chaque profession devra donc maintenant respecter les exigences universitaires permettant la délivrance de grades associés à ces diplômes d'exercice, pour nous le Diplôme d'État de Psychomotricien. **À l'ISRP, nos cadres sont directement impliqués dans les travaux conduits par le Ministère de la Santé, et nous anticipons et intégrons toutes les évolutions à venir des programmes. Donc quel que soit le calendrier de la réingénierie, les**

**étudiants de l'ISRP reçoivent toujours un programme à la pointe de l'avancée et de l'actualité pédagogique.** On peut d'ores et déjà avancer quelques éléments. Tout d'abord, la définition des actes va **reconnaître des nouveaux champs d'exercice comme l'éducation psychomotrice**, la dimension psychothérapeutique de nos interventions, mais aussi la formation, le conseil. Cela ouvrira à plus encore de possibilités de **diversifier nos pratiques professionnelles et d'adapter son métier à son évolution personnelle.** D'autre part, les programmes seront renouvelés et dans leur architecture et dans leur contenu.

Au DE de psychomotricien devrait être attribué le **grade de Licence ou de Master** demandé unanimement par la profession. Cela vous permettra de vous inscrire ensuite en **Master**, voire en **Doctorat**. C'est un changement majeur, qui ouvre des perspectives d'évolution de carrière difficilement accessibles auparavant. L'ISRP propose déjà un **Master International de Psychomotricité** en convention avec une université étrangère qui vous permet de prolonger votre formation pour préparer les délégations de compétences, pour faire de l'enseignement ou de la recherche tout en restant dans votre profession d'origine.



# L'ISRP, UNE ÉCOLE LEADER QUI PRÉPARE À LA **VIE PROFESSIONNELLE**

À l'ISRP Paris,  
le **taux de réussite**  
au **Diplôme d'État**  
varie entre **97 et**  
**100%**.

La pédagogie participative basée sur le partage d'expérience et l'analyse en commun est extrêmement formatrice.

La qualité pédagogique commence pour l'étudiant par la lecture du livret d'accueil. Clair, détaillé et explicite, il décrit le programme de l'année et le dispositif pédagogique spécifique attendant. Il permet à l'étudiant de se représenter son parcours pour l'année et de se projeter dans les savoirs et compétences à acquérir. Il y apprend que chaque promotion est sous la responsabilité d'un coordinateur spécifique. Des points de coordination très réguliers sont organisés avec les étudiants. Ainsi chaque cadre pédagogique a une parfaite connaissance de sa promotion, de ses attentes et peut ajuster au plus près les interventions des formateurs.



## L'ISRP, PIONNIER DEPUIS SA CRÉATION

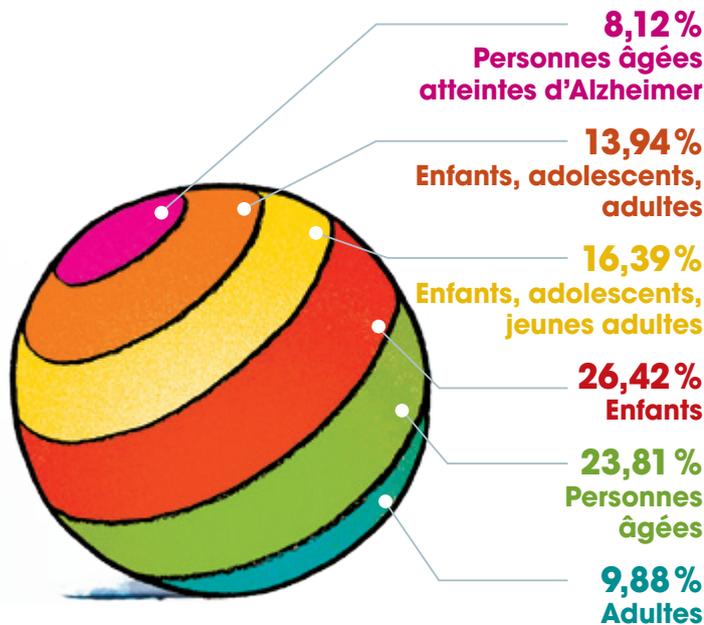
L'ISRP a toujours été à l'initiative d'avancées majeures pour la profession :

- mise en place de l'Alternance;
- élargissement des champs de formation jusqu'à récemment la prise en charge de la maladie d'Alzheimer;
- charte Erasmus;
- mise en œuvre d'un laboratoire de recherche;
- initiation de la Fondation pour la psychomotricité et les maladies de civilisation sous l'égide de la Fondation de France;
- partenariats nationaux (Universités Paris X Nanterre, François Rabelais à Tours...) et internationaux (Conventions cadres ou spécifiques de formation avec des universités étrangères);
- coopération: Master Internacional en Psicomotricidad / Master International en Psychomotricité.

Notre métier ne s'arrête pas à l'exercice clinique. Une multitude d'autres aspects indispensables à la pérennité de la profession y est associée : actions d'information auprès du grand public, travaux de recherche, publications, organisation de manifestations scientifiques, création et suivi de bases de données documentaires, relations et politiques avec les collègues étrangers, évolution du cadre législatif, films sur le métier... tout cela conditionne le développement de la profession à long terme et les **Projets Extra Académiques (PEA)** vous permettront d'acquérir les notions indispensables pour vous donner le goût de les aborder à nouveau plus tard.

Les cours magistraux systématiques, qui ne pourront jamais être remplacés par une simple distribution de photocopies, permettent un contact permanent avec les enseignants et favorisent la bonne intégration des concepts. La programmation des cours est organisée pour une progression pédagogique équilibrée entre les différentes unités d'enseignement.

**Les cours de pratique** ne regroupent jamais plus de 25 étudiants. Conçue essentiellement pour une expérimentation et une découverte personnelle en première année, avec de multiples ateliers, « la pratique » se spécialise en deuxième année. L'étudiant apprend le maniement des outils, instru-



• Répartition de la demande par secteurs



ments et méthodes d'intervention pour ensuite les maîtriser en troisième année. Ainsi, l'étudiant passe de nombreux ateliers « découverte » à des axes forts autour desquels se structure la professionnalisation de la pratique: le **bilan** bien sûr avec les tests et épreuves spécifiques, le **contrôle moteur** avec les exercices psychomoteurs ou la **relaxation**, les techniques expressives avec l'expression graphique, dramatique, musicale ou rythmique... Mais l'expérience ne suffit pas pour une bonne compréhension des mécanismes mis en jeu pendant les ateliers de pratique. Celle-ci est renforcée par **les groupes de parole** pendant lesquels les étudiants réfléchissent ensemble avec un clinicien à leurs expériences individuelles et leurs liens avec la psychomotricité.

Pour toujours favoriser l'articulation entre théorie et pratique, les stages et **les cours alternent en 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> années**. Ainsi très régulièrement l'étudiant confronte ses acquis intellectuels à la réalité de terrain et c'est dans cet aller-retour que se construit progressivement la professionnalisation. À l'ISRP, l'encadrement par les maîtres de stage et les groupes de parole joue un rôle prépondérant dans la compréhension du travail en équipe pluridisciplinaire et celle des enjeux individuels que rencontre chaque étudiant.

**L'ISRP a deux objectifs principaux : vous former à être un excellent professionnel et vous faire réussir aux épreuves du Diplôme d'État.** Pour ce dernier point, nous avons mis en place un programme spécifique d'entraînement à la « Mise en Situation Professionnelle » (MSP) qui démarre dès la deuxième année et permet à chaque étudiant de se présenter aux examens avec une forte expérience. L'élaboration du mémoire est organisée dans une progression pédagogique qui guide les étudiants dans le respect de la qualité méthodologique attendue et des délais.

En devenant psychomotricien, vous détiendrez un **Diplôme d'État** et serez membre d'une **profession réglementée**. À ce titre, vous pourrez travailler partout dans l'Union Européenne et pour vous préparer à cela, l'ISRP est titulaire d'une **Charte Erasmus** et vous permet de participer à un Programme Intensif (IP), une académie des étudiants, de vous inscrire dans une mobilité d'études ou de stage Erasmus pour un semestre, autant d'occasion de personnaliser votre parcours de formation en l'ouvrant sur l'Europe. Et pour plus d'ouverture et d'enrichissement, l'ISRP organise chaque année avec L'Organisation Internationale de Psychomotricité et Relaxation, une Université d'Été pendant laquelle les étudiants peuvent échanger avec plus d'une centaine de psychomotriciens étrangers. **L'organisation pédagogique de l'ISRP est donc conçue à chaque niveau pour optimiser les acquis des étudiants, faciliter l'intégration des compétences professionnelles et les ouvrir sur la richesse du métier tant au niveau national qu'international. Les moyens matériel, locaux neufs, salles de cours équipées en multimédia, salle informatique, salle de travail... sont autant de moyens qui permettent d'atteindre ces objectifs dans le confort et une ambiance à la fois studieuse et agréable.**

En 2013, les Contrats à Durée Indéterminée constituent la part la plus importante des offres, et ce dans une période où l'on entend parler de précarité d'emploi pour un grand nombre de professions. ”

**Afin de rendre compte de l'actualité de la profession, des conférences, des journées thématiques, des soirées débat sont organisées. Elles sont ouvertes aussi bien aux professionnels qu'aux étudiants; de ce fait, ces derniers peuvent enrichir leurs connaissances et mieux comprendre les problématiques à travers les questionnements de leurs aînés.**

# L'ALTERNANCE:

## UN PLUS PÉDAGOGIQUE, UNE AIDE FINANCIÈRE IMPORTANTE

L'ISRP est le seul Institut de Formation en Psychomotricité à proposer à ses étudiants la possibilité de se former en bénéficiant du dispositif de l'alternance, répondant ainsi aux volontés des gouvernements de développer ce type de formation.

Choisir l'alternance en psychomotricité, c'est :

- ▶ Acquérir une expérience concrète de votre futur métier
- ▶ Découvrir réellement la vie quotidienne d'un établissement
- ▶ Avoir une formation gratuite et rémunérée

Grâce aux contrats d'apprentissage et de professionnalisation, tous les étudiants de l'ISRP peuvent bénéficier du dispositif de l'alternance.



## COMPÉTENCE ET RÉMUNÉRATION

Le dispositif de **l'alternance est ouvert aux étudiants en 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année**. Les compétences professionnelles d'un soignant demandent la confrontation répétée au terrain : dès lors, le rythme de l'alternance est une opportunité pour bénéficier au mieux de l'apport du terrain afin d'acquérir des compétences professionnelles opérationnelles.

Cette « immersion » dans une institution soignante, à ce stade de la formation, ne peut que renforcer l'intégration des connaissances théoriques et favoriser l'exercice du sens clinique. Se plaçant ainsi dans la durée auprès d'une population particulière, tout en s'inscrivant dans une formation généraliste au travers des stages courts obligatoires, le salarié accroît ses compétences jusqu'à atteindre un niveau d'expertise optimum pour prendre ses fonctions de psychomotricien à la fin de sa formation.

En termes de **rémunération**, nos alternants reçoivent entre 60 % et 100 % du SMIC, le pourcentage étant déterminé par l'âge, le contrat, l'employeur et la convention collective. Il bénéficie d'un suivi personnalisé : un **chargé des relations entreprises** accompagne toujours le candidat dans la recherche et la mise en place de l'alternance.

Enfin, un **tuteur pédagogique**, au sein de l'ISRP, est **dédié à la section alternance**. Des entretiens individuels et des groupes de parole sont organisés afin de suivre et d'accompagner l'alternant dans la réussite de ce dispositif. De plus, le tuteur pédagogique contacte régulièrement l'employeur pour accompagner la progression de l'alternant au sein des institutions.

## “ J’ai signé un contrat d’apprentissage dans un institut médico-éducatif de province qui accueille des enfants et adolescents

**Camille**  
D.E. 2013

Je suis alternante depuis ma deuxième année de formation. Le choix de l’alternance s’est fait pour des raisons financières, pour une indépendance personnelle et également l’attrait de la présence plus grande auprès des patients, ainsi que la confrontation au monde du travail. En effet, je pense que le statut d’alternante permettait d’être « dans le bain », face aux difficultés que tout étudiant vit à la sortie de son diplôme mais en même temps pouvoir y penser ensemble au sein de l’école. Cela a été pour moi une façon d’y aller progressivement et pouvoir encore avoir un soutien auprès des camarades et professeurs.

J’ai signé un contrat d’apprentissage dans un institut médico-éducatif de province qui accueille des enfants et adolescents. Cet établissement cherchait un(e) psychomotricien(ne) depuis plusieurs années sans succès.

Mon alternance s’est déroulée en tutorat interne, à savoir que ma maître d’alternance, qui est psychomotricienne, se trouve dans la structure. Quand j’ai commencé en 2<sup>e</sup> année, j’ai eu une position de stagiaire mais plutôt active et participante.

Puis progressivement en 3<sup>e</sup> année, j’ai commencé à faire des bilans et ma maître d’alternance m’a aidé à affiner mon regard, pointer ce que je ne voyais pas. Au fil de l’année, j’ai pu proposer et mener des prises en charge d’abord avec la présence de ma maître d’alternance, puis parfois sans elle. Ces deux années ont été riches en connaissances et en expériences. Je ne regrette pas ce choix qui m’a permis de me former et d’aller vers le monde du travail de façon plus sereine. En effet, à la fin de mon contrat d’alternance l’établissement me propose un emploi de psychomotricienne qui est une création de poste. Je reste donc sur ma structure dans l’avenir.”

## L’ALTERNANCE EN QUELQUES CHIFFRES...

**20%**

des étudiants de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> années sont des alternants.

**35%**

des alternants travaillent auprès des enfants.

**45%**

des alternants ont signé un contrat en Ile de France.

**55%**

des alternants travaillent auprès de personnes âgées.

**12%**

des alternants travaillent auprès d’adultes.

**55%**

des alternants ont signé un contrat en Région.

**100%**

du SMIC, c’est la rémunération maximale d’un alternant.



**100% de nos alternants, depuis 5 ans, ont obtenu leur Diplôme d’État et obtiennent une moyenne supérieure à celle de leur promotion.**

**“ Les quotas de formation ont plus que doublé depuis 2007(...)**

...et je dois vous adresser un coup de chapeau tout particulier pour votre investissement dans le développement de cette filière de l’apprentissage (...). Vous le savez le gouvernement mise beaucoup sur le développement de cette forme de formation. (...) Vous êtes un des rares opérateurs à vous être investi dans ce domaine et je voulais le souligner.”

**N. Berra**

Ancienne Secrétaire d’État à la Santé

15 février 2012 inauguration du Pôle Euro Universitaire de Santé



# L'INTERNATIONAL À L'ISRP



La dimension internationale de la profession est une nécessité à plusieurs niveaux. En montrant qu'elle peut être pratiquée dans différents contextes culturel et sociaux, elle démontre son caractère « universel » et transposable. En générant des coopérations au niveau pédagogique et de la recherche, cette dimension internationale enrichit de manière extraordinaire la réflexion sur les concepts et les pratiques mises en œuvre.



Avec près de 40 000 psychomotriciens répartis dans le monde, la coopération internationale représente pour notre métier un poids particulièrement important dans les évolutions des politiques de santé. La diffusion de la profession en Europe et dans le reste du monde ouvre aussi des perspectives d'exercice sans frontière et contribue à l'intérêt du métier.

Pour toutes ces raisons, l'ISRP a développé sans relâche un réseau unique grâce à des **coopérations internationales** avec l'Organisation Internationale de Psychomotricité et de Relaxation (OIPR) ou le Forum Européen de la Psychomotricité (FEP). Il organise une **Université d'été** qui rassemble chaque année plus de 150 professionnels français et étrangers et qui est ouverte entièrement aux étudiants. C'est une magnifique opportunité pour eux de rencontrer et d'échanger sur la profession avec leurs futurs collègues étrangers et de s'informer de l'avancée de la recherche en psychomotricité. L'ISRP est titulaire depuis 2007 d'une **Charte Erasmus** qui offre aux étudiants la possibilité de faire des périodes d'études ou de stages dans l'Union Européenne en bénéficiant de bourses. Elle permet également à des enseignants étrangers de leur donner des cours sur des domaines peu connus en France et qui sont voués à se développer. Il est tout à fait exceptionnel de rencontrer un tel environnement et une telle ouverture internationale dans une école de psychomotricité.



Étudier à l'ISRP c'est pouvoir profiter des échanges culturels, de la pratique de langues étrangères, de la découverte de nouveaux pays, tout en se formant sérieusement auprès des meilleurs professionnels.



# L'UNIVERSITÉ D'ÉTÉ, LIEU D'ÉCHANGES PRIVILÉGIÉ



Organisée par l'ISRP chaque été à Paris depuis plus de 30 ans, l'Université d'Été est le point d'orgue et le lieu de rencontres et d'échanges privilégiés des étudiants et des professionnels de la psychomotricité, venus du monde entier.



L'Université d'Été est en effet un moment important dans le cursus puisque ces deux semaines intensives permettent la rencontre avec des étudiants et des enseignants de toutes les universités partenaires et organisations membres du réseau de l'OIPR.

Chaque année, un thème original fait l'objet de conférences, d'ateliers et de débats. Mais bien au-delà, c'est un lieu où les étudiants venus du Brésil, du Mexique, de l'Équateur, de l'Argentine, du Liban, d'Europe du Nord et du Sud... se rencontrent et échangent dans des cadres festifs et studieux. Par exemple, pour renforcer encore le plaisir de partager la même profession, chaque délégation participe à l'animation d'une fête multiculturelle de partage culinaire, de chants et de danse, d'expression corporelle. Ce rassemblement d'étudiants de toutes origines est sans nul doute le plus important dans le domaine paramédical. Depuis la création de l'Université d'Été par l'ISRP, près de 3 000 étudiants ont ainsi pu se rencontrer et échanger sur leurs vies et leurs professions.

**Près de 30 conventions et accords  
signés avec des institutions  
d'enseignement dans le monde entier.**



# MASTER INTERNACIONAL EN PSICOMOTRICIDAD/ MASTER INTERNATIONAL EN PSYCHOMOTRICITÉ (MIP)



La création du MIP a fait l'objet d'une déclaration d'intention auprès du Rectorat de Paris en date du 13 novembre 2001. Le MIP est un Master International co-délivré par plusieurs universités européennes et d'Amérique latine dans le cadre des accords de Bologne (à la différence d'un Master de droit français qui est un diplôme national). Sa mise en place est le fruit d'une politique d'ouverture internationale en France comme à l'étranger.

**Ouvert en parallèle à leurs études en psychomotricité aux étudiants titulaires d'une licence (Article 25) qui obtiennent ainsi à la fois le Diplôme d'État de psychomotricien et le Master, et aux étudiants en fin de D.E. dans le cadre d'une filière d'Excellence.**



La charte préparatoire a été signée dans l'enceinte de la Sorbonne, les 3 et 4 juillet 2007, en présence des représentants de 14 pays avec la volonté de mutualiser les forces, moyens et compétences pour renforcer, dans chaque pays, la spécificité de la discipline psychomotrice.



Des réunions de travail se sont succédées en présence de représentants d'universités étrangères et d'ambassadeurs pour aboutir à la finalisation du MIP, qui a reçu le label Prefalc du Ministère des Affaires Étrangères et du Ministère de l'Enseignement Supérieur dans le cadre du Dispositif Régional de Coopération Universitaire en Réseau France-Amérique latine. Les conventions avec les Universités de Murcia (Espagne), de Vérone (Italie) et l'UnItalo de San Paulo (Brésil) ont définitivement internationalisé le MIP. Elles permettent de diffuser cet enseignement unique et original et offrent la possibilité de suivre une partie des enseignements dans un des pays partenaires. Le MIP prépare aussi à travailler à l'étranger, notamment dans les ONG.

La formation peut-être suivie aussi bien dans le cadre de la formation initiale qu'en formation continue de l'ISRP. Les 4 semestres de formation, grâce à un calendrier des examens organisés à cet effet, sont conjugables avec un exercice professionnel parallèle.

*Les deux années de formation pour le Master International de Psychomotricité, option Recherche, m'ont permis d'enrichir ma vision clinique avec les patients mais aussi d'ouvrir ma pratique professionnelle en me tournant notamment vers l'enseignement. Après l'obtention du Master, j'ai pu également accéder à un statut de cadre (cadre technique de niveau II) au sein de la structure dans laquelle je travaille. Mes nouvelles fonctions consistent essentiellement à mener des projets de coordinations de l'équipe paramédicale avec des partenaires extérieurs, tout en gardant un temps de pratique clinique auprès des patients.*

**Géraldine Aymard**



# LA RECHERCHE EN PSYCHOMOTRICITÉ

## POURQUOI FAIRE DE LA RECHERCHE EN PSYCHOMOTRICITÉ ?

La psychomotricité s'est toujours appuyée sur la recherche. Elle a été initiée par des professionnels qui remettaient en cause leurs pratiques initiales. Ensuite, et continuellement depuis 50 ans, la profession s'est enrichie des progrès scientifiques et les psychomotriciens ont produit des travaux remarquables. Son approche globale la rend la plus apte à apporter la meilleure réponse aux nouvelles pathologies que notre société produit en permanence. Cette adaptation permanente amène tout naturellement les professionnels à toujours explorer de nouveaux champs et donc à faire de la recherche.

## LA RECHERCHE D'ACCORD MAIS AVEC QUELS MOYENS ?

Pour le financement, nous avons créé la « Fondation pour la recherche en psychomotricité et maladies de civilisation ». Il faut mesurer l'importance de cette initiative : hébergée par la Fondation de France, cette fondation est la première structure de financement dans le monde spécifiquement dédiée à la recherche en psychomotricité. La formation qui permet de devenir chercheur est de niveau Master.

L'ISRP a co-créé depuis 10 ans le MIP co-développé par l'Université de Murcia (Espagne), premier et seul Master International en psychomotricité en France. Voilà un ensemble cohérent qui va garantir à notre profession un développement scientifique sans précédent.

## ET SI UN ÉTUDIANT OU UN PROFESSIONNEL VEUT FAIRE DE LA RECHERCHE ?

D'abord je les félicite car c'est une activité passionnante ! Ils prennent contact avec l'Airpm et se préparent rapidement à faire un Master International de Psychomotricité pour acquérir les bases en méthodologie de recherche. Chaque psychomotricien peut acquérir ces compétences permettant de produire des travaux de recherche de haut niveau et reconnus par la communauté scientifique internationale.

### Interview de Franck Pitteri,

Psychomotricien DE, cadre de santé, MST de gestion des établissements de soins et de prévention, Expert auprès de la Commission européenne pour l'évaluation des programmes Erasmus

Fondation de France

## CRÉATION DE LA PREMIÈRE FONDATION POUR LA RECHERCHE EN PSYCHOMOTRICITÉ ET MALADIES DE CIVILISATION SOUS L'ÉGIDE DE LA FONDATION DE FRANCE

### SOUS L'IMPULSION DE L'INSTITUT SUPÉRIEUR DE RÉÉDUCATION PSYCHOMOTRICE (ISRP).

Les solutions pertinentes et non médicamenteuses qu'apporte cette discipline sont résolument approuvées par le corps médical et intéressent de près les pouvoirs publics qui l'ont notamment intégrée au Plan Alzheimer 2008-2012. L'explosion des maladies de civilisation (dépendance, troubles de l'apprentissage, hyperactivité, stress au travail...) et l'émergence de nouveaux besoins liés aux personnes âgées fragilisées ne font qu'accentuer le besoin criant des compétences des psychomotriciens.

Le 5 avril 2013 au Sénat, la Fondation a présenté 3 grands axes d'études prioritaires :

- **La maladie d'Alzheimer et maladies apparentées** ou la psychomotricité pour la meilleure utilisation des fonctions

permettant indépendance, autonomie, maintien à domicile et pour réduire la surcharge vécue par les aidants

- **La prise en charge des troubles des apprentissages** ou la psychomotricité pour harmoniser le développement des enfants, les soutenir et guider les parents
- **L'accompagnement de la relation au travail** ou la psychomotricité pour faciliter l'intégration au monde du travail

Selon une méthodologie mixte de recherche clinique orientée et appliquée qui associe les statistiques et l'analyse de contenu, la Fondation vise la validation de techniques et de connaissances fines, détaillées, généralisables pour améliorer les pratiques psychomotrices et renforcer leur efficacité.

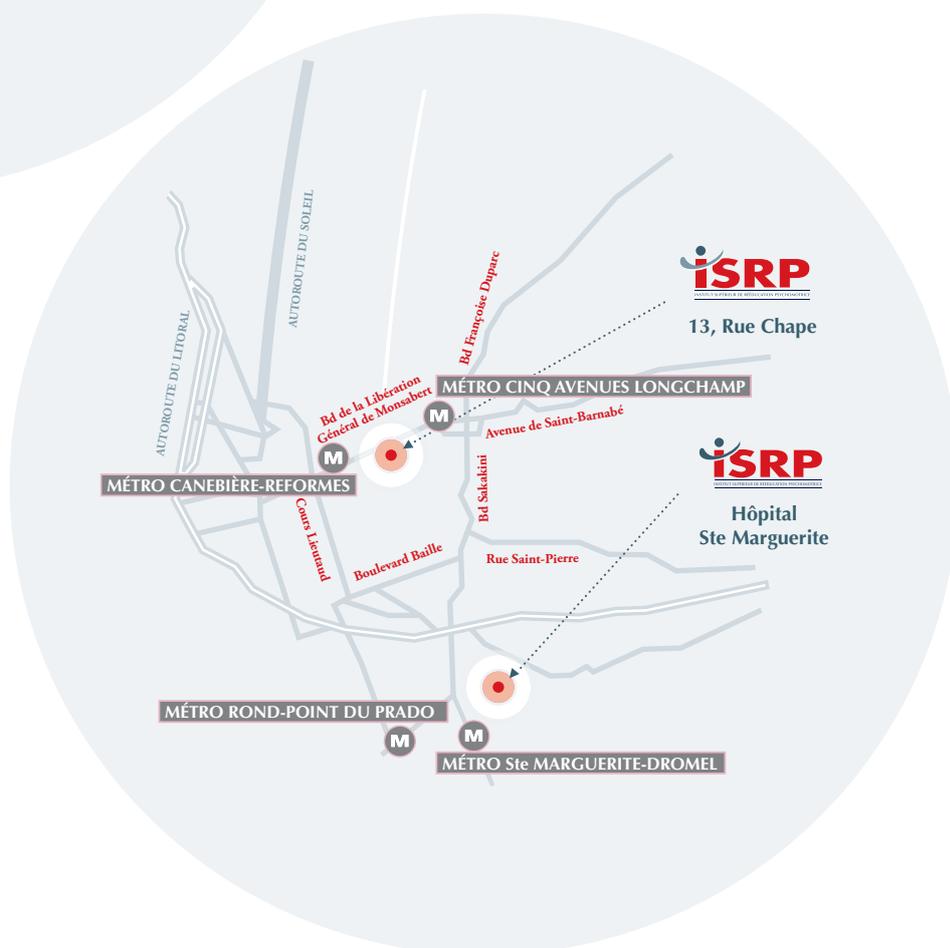
# SITUATION DES CAMPUS



## À PARIS



## À MARSEILLE





# Pôle Euro Universitaire de Santé

## DIPLÔME D'ÉTAT DE PSYCHOMOTRICIEN

- Formation placée sous la double tutelle des Ministères de la Santé et de l'Enseignement Supérieur
- Institut Supérieur de Rééducation Psychomotrice - ISRP Paris\* Autorisé par le Conseil Régional Île de France
- ISRP Région (Marseille)\* en convention avec Aix Marseille Université Autorisé par le Conseil Régional PACA

## MASTERS ET CONVENTIONS UNIVERSITAIRES

- Master Internacional en Psicomotricidad / Master International en Psychomotricité
  - Université de Murcia (Espagne)
  - Université de Vérone (Italie)
- Master « Diapason »
  - En convention avec l'Université de Paris-Ouest Nanterre
- Diplôme Universitaire
  - Psychomotricité du vieillissement en convention avec l'Université de Tours

## FORMATION CONTINUE D.P.C. & V.A.E.

- UEFP Unité Européenne de Formation Permanente

## RELATIONS INTERNATIONALES

- OIPR Organisation Internationale de Psychomotricité et Relaxation
- ALIP Alliance Linguistique Interculturelle de Paris

## PRÉPARATIONS

- ExperSanté\*: préparation aux concours paramédicaux et médicaux



\*Établissements libres d'Enseignement Supérieur



19-25 rue Gallieni - 92100 Boulogne  
Tél. : 01 58 17 18 50  
E-mail : info@isrp.fr

**[www.isrp.fr](http://www.isrp.fr)**

13 rue Chape - 13004 Marseille  
Tél. 04 91 341 341  
E-mail : marseille@isrp.fr

**[marseille.isrp.fr](http://marseille.isrp.fr)**

[twitter.com/institutisrp](https://twitter.com/institutisrp)  
[www.facebook.com/isrp.ifp](https://www.facebook.com/isrp.ifp)



ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR PRIVÉ (LOI DU 12 JUILLET 1875)  
FORMATION PLACÉE SOUS LA TUTELLE DES MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET  
DE LA RECHERCHE ET MINISTÈRE DE LA SANTÉ  
AUTORISATION CONSEIL RÉGIONAL ÎLE DE FRANCE ARRÊTÉ N° 11307 DU 12/07/2011  
AUTORISATION CONSEIL RÉGIONAL PACA ARRÊTÉ N° 2011-79 DU 24/03/2011  
N° D'ORDRE DE FORMATION CONTINUE: 11 750 146 575